



ECO Y EL CLAN DE BICHOS: OBJETIVO SALVAR EL MUNDO. UNIDAD DIDÁCTICA



3º PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

Autor

- Miguel Fernández Cárcar

Diseño

- Miguel Fernández Cárcar



PARLAMENTO DE NAVARRA
NAFARROAKO PARLAMENTUA





ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
OBJETIVOS	2
CONTENIDOS	4
TEMPORALIZACIÓN	7
ACTIVIDADES	8
MATERIALES	14
EVALUACIÓN	14

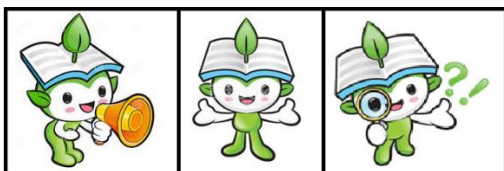
**ECO Y SU OBJETIVO:
SALVAR EL MUNDO
UNIDAD DIDÁCTICA**





• PRESENTACIÓN

Se presenta una unidad didáctica para **3º de Educación Primaria en la asignatura de Ciencias Sociales**. Para el trabajo de esta unidad didáctica se plantean varias actividades guiadas en todo momento por un **hilo conductor** que serán los mensajes recibidos por un personaje que viene del futuro y que se llama **Eco**.



Este personaje está muy preocupado porque en el futuro en el que vive, el planeta es un lugar inhóspito donde es prácticamente imposible la vida. Sabe que el planeta está así porque desde hace mucho tiempo (nuestros días) la contaminación, el derroche de energía y otros **problemas medioambientales** acabaron por destruir la Tierra. Por eso, viene para avisarnos de que debemos hacer caso a las advertencias que se nos vienen haciendo para reducir todos estos problemas.

En su afán por ayudarnos, todas las semanas nos va a mandar un correo para que llevemos a cabo **una serie de misiones** y (entre toda la clase) contribuyamos a que el planeta no sea destruido en el futuro. En cada correo, adjuntará uno o varios vídeos donde (junto a sus amigos TÍTERES) nos informarán de diferentes problemas que deberemos conocer y solucionar, mientras descubrimos algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las actividades podrán ser trabajadas de manera individual o en grupo, de esta manera, además de trabajar los **contenidos** obligatorios marcados por el currículo de primaria en Navarra, el alumnado trabajará **competencias** transversales como es el hecho de tener que trabajar en grupo o tener que utilizar las TICS para hacer el trabajo.

Además, durante las nueve sesiones que se prevén para esta unidad didáctica, serán conocedores de la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, una hoja de ruta universal aprobada en 2015 por las Naciones Unidas para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático, bajo el lema central de “No dejar a nadie atrás”. Con ella, conocerán e identificarán varios **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, muchos de los cuales están relacionadas con los contenidos trabajados.

De esta manera, el proyecto permitirá a los y las estudiantes formarse trabajando sobre **necesidades reales** del entorno con el objetivo de mejorarlo. En definitiva, y como se muestra a continuación, el alumnado trabajará contenidos curriculares de su etapa, pero a la vez contribuirá a mejorar su entorno. Dándole este enfoque al trabajo, el alumnado entiende que lo que hace y lo que estudia tiene un sentido, un para qué. Por ello su **implicación** y su grado de **satisfacción** para realizarlo es todavía mayor.

• OBJETIVOS

La presente unidad didáctica persigue la consecución de algunos **objetivos generales de etapa** que marca el currículo oficial, es decir, Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, mediante el desarrollo de unos **objetivos de área** que son los que contribuyen al desarrollo de los objetivos generales. Además, para que la unidad tenga cohesión y coherencia los objetivos generales están relacionados con algunas de las **competencias básicas** propuestas desde la Unión Europea: Competencia social y cívica (CSC), Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC), Competencia en comunicación lingüística (CL), Competencia digital (CD), Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIE), Competencia aprender a aprender (CAA), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CM).

El último nivel de concreción son los **objetivos de la propia unidad didáctica**, los





cuales parten de los objetivos de área de Geografía e Historia del currículo de Navarra (OA), que a su vez están relacionados con los objetivos generales de etapa (OE). En la siguiente tabla se indican los objetivos que se trabajan en esta unidad didáctica, es decir, se muestran los

objetivos de la unidad, y la relación de cada uno de ellos con los objetivos generales de área, los cuales están relacionados con los objetivos de etapa y, por lo tanto, con las Competencias Básicas, citadas anteriormente.

Objetivos generales de etapa	Objetivos de área	Objetivos de la unidad
<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. (Competencias: sociales y cívicas; Conciencia y expresiones culturales; Aprender a aprender)</p> <p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. (Competencias: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; Conciencia y expresiones culturales; Aprender a aprender)</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. (Competencias: Comunicación lingüística; Competencias sociales y cívicas; Aprender a aprender)</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, la lengua vasca y desarrollar hábitos de lectura. (Competencia lingüística)</p> <p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su</p>	<p>1-Adquirir las referencias históricas que les permitan elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia de España y de la Comunidad Autónoma, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso. (OE: a, e, h)</p> <p>2-Utilizar mapas y cualquier otra representación gráfica adecuada para la identificación y análisis de procesos históricos, para dar a conocer los procedimientos básicos para el comentario de dichas fuentes. (OE: e, g, h, i, j)</p> <p>4-Desarrollar la capacidad para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora. (OE: a, c, h, j, l)</p> <p>5-Construir su propio aprendizaje y su concepto de tiempo histórico en relación a su desarrollo, tanto cognitivo como madurativo, para poder identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes y distinguir, dentro de la evolución histórica, las nociones de cambio y permanencia, y así interpretar la Historia como medio que facilita la comprensión del presente que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos. (OE: b, c, e, h, l)</p> <p>6-Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, además del esfuerzo como elemento esencial del proceso de aprendizaje y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (OE: a, b, c, e)</p> <p>7-Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área, y seleccionar información, con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado</p>	<p>I. Expresar e interpretar con precisión, utilizando el lenguaje oral y escrito, informaciones y mensajes relacionados con la geografía, la historia, el arte y la cultura. (OA: 1, 2, 4, 5, 7, 8)</p> <p>II. Utilizar los conceptos geográficos e históricos necesarios para interpretar documentos relativos a la asignatura. (OA: 1, 2, 4, 5, 7, 8)</p> <p>III. Aplicar procedimientos y estrategias usados en el área de las ciencias sociales, como ejes cronológicos, gráficas, mapas, dibujos, esquemas, fotografías, etc..., para la resolución de cuestiones. (OA: 1, 2, 5, 7, 8)</p> <p>IV. Analizar conceptos relacionados con la geografía, la historia y el arte, estableciendo relaciones entre los mismos y las aplicaciones tecnológicas. (OA: 1, 2, 4, 5, 7, 8)</p> <p>V. Recopilar, elaborar y sintetizar diferentes informaciones relacionadas con la geografía, la historia y el arte utilizando en la biblioteca escolar diferentes fuentes bibliográficas. (OA: 1, 2, 4, 5, 7)</p> <p>VI. Utilizar de forma totalmente autónoma las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones. (OA: 8)</p> <p>VII. Valorar la importancia del trabajo en grupo para la resolución de problemas con mayor eficacia. (OA: 6, 9, 10)</p>





<p>vida cotidiana. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como iniciarse en el conocimiento de la Geografía e Historia de Navarra y de la diversidad de lenguas, culturas y costumbres que la hacen peculiar con la finalidad de desarrollar un sentido de pertenencia a la Comunidad Foral de Navarra. (Competencias sociales y cívicas; Conciencia y expresiones culturales)</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; Aprender a aprender)</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. (Competencia Conciencia y expresiones culturales)</p> <p>l) Conocer y valorar la flora y la fauna, en especial las presentes en Navarra, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, el desarrollo sostenible y el respeto al medioambiente. (Competencias sociales y cívicas)</p>	<p>histórico y el espacio geográfico. (OE: e, g, h, i, j, l)</p> <p>8-Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales. (OE: e, h, i, l)</p> <p>9-Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia y la comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos y valorar los derechos humanos básicos. Esta actitud también incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, como el respeto de los principios democráticos. (OE: a, b, c, l)</p> <p>10-Conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento. (OE: a, b, c, l)</p>	<p>VIII. Planificar actividades individuales y en grupo sobre cuestiones relacionadas con geografía, la historia y el arte. (OA: 6, 9, 10)</p> <p>IX. Describir las implicaciones de las actuaciones de los seres humanos sobre el medio ambiente, los seres vivos, el consumo. (OA: 1, 4, 9, 10)</p> <p>X. Entender el conocimiento histórico y geográfico como una interacción de diversas disciplinas que profundizan en distintos aspectos de la realidad y que al mismo tiempo se encuentra en continua elaboración, expuesto a revisiones y modificaciones. (OA: 1, 5, 8)</p> <p>XI. Utilizar los conocimientos adquiridos en Geografía e Historia para comprender el valor del patrimonio cultural y natural de Navarra y la necesidad de su conservación y mejora. (OA: 1, 4, 5, 9, 10)</p> <p>XII. Capacitar para la realización de investigaciones sencillas siguiendo los postulados del método científico. (OA: 2, 5, 6, 7, 8)</p>
--	--	---

• **CONTENIDOS**

Los contenidos o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son los que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de las competencias. En este apartado se exponen los contenidos que se van a trabajar en esta unidad didáctica para **la asignatura troncal**

de Ciencias Sociales en 3º Educación Primaria.

Haciendo referencia de nuevo al currículo de las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra (Boletín Oficial de Navarra de 5 de septiembre de 2014) y siguiendo el Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, se va a trabajar lo siguiente:





Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.		
<ul style="list-style-type: none"> -Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). -Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. -Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. -Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. -Técnicas de trabajo intelectual. -Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. -Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). -Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. -Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. -Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos. -Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. 6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. 8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. 9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. 10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales ...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico. 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.





		<p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
--	--	---

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

<p>-La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>-La Tierra: características generales.</p> <p>-Las capas de la Tierra: características básicas.</p> <p>-La Cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.</p> <p>- El aire y su composición: La atmosfera, fenómenos atmosféricos, la contaminación atmosférica.</p> <p>-El agua y sus estados: El ciclo del agua, distribución de las aguas en el planeta, los recursos hídricos y su aprovechamiento, consumo responsable y problemas de contaminación.</p> <p>-El Paisaje: Elementos que forman un paisaje, la intervención humana en el paisaje, respeto, defensa y mejora del paisaje.</p>	<p>2. Explicar las características básicas de la Tierra.</p> <p>3. Nombrar e identificar las capas que forman la Tierra, describiendo algunas de sus características.</p> <p>6. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y un mapa y de los elementos que suele contener.</p> <p>7. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.</p> <p>8. Identificar la atmosfera, explicar sus principales características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.</p> <p>9. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones e investigando sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.</p> <p>10. Identificar y explicar los estados en que se encuentra el agua en la naturaleza y sus cambios de estado y posición describiendo los paisajes que forman.</p>	<p>2.1. Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.</p> <p>2.3. Define día y hora como unidades para medir el tiempo.</p> <p>3.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.</p> <p>3.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.</p> <p>6.3. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos.</p> <p>6.4. Define mapa e identifica y nombra distintos tipos de mapas explicando qué es una leyenda en un mapa y para qué sirve.</p> <p>7.1. Explica la composición básica del aire e identifica al aire como elemento indispensable para la vida.</p> <p>8.2. Explica, de forma sencilla como la atmosfera protege a la tierra de los extremos del frío, del calor y de la radiación solar.</p> <p>9.1. Identifica y nombra algunos fenómenos atmosféricos.</p> <p>10.2. Identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado del agua y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado.</p>
---	--	---





	<p>12. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades cotidianas.</p> <p>13. Explicar que es un paisaje, identificar los principales elementos que lo componen, describiendo sus características principales, y valorando la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones</p>	<p>12.1. Respeta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación y hace un uso responsable del agua.</p> <p>13.1. Define paisaje e identifica los elementos del paisaje describiendo sus características principales.</p> <p>3.6. Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes realizando acciones dirigidas a prevenirlos.</p>
<p>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</p>		
<p>-Normas ciudadanas: Las normas de convivencia</p>	<p>3. Identificar y nombrar los elementos que forman la localidad, describir sus funciones y conocer su organización social incorporando las normas ciudadanas de convivencia.</p> <p>6. Respetar el cumplimiento de las normas básicas.</p>	<p>3.3. Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.</p> <p>6.1. Conoce y respeta las normas básicas.</p> <p>6.2. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas.</p>
<p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</p>		
<p>-Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro.</p> <p>-Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.</p> <p>- Cambios en su localidad a lo largo de la historia.</p>	<p>1. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad, era) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.</p> <p>3. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro), situando acontecimientos de la historia de su localidad.</p> <p>4. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo describiendo la evolución que se ha producido en diferentes aspectos de la forma de vida.</p>	<p>1.1. Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.</p> <p>1.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.</p> <p>1.3. Ordenar cronológicamente sucesos históricos, utilizando líneas de tiempo.</p> <p>3.1. Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado de su localidad.</p> <p>3.2. Describe sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.</p> <p>3.3. Elabora una línea del tiempo con hitos significativos de la historia de su localidad.</p> <p>3.4. Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas, ligadas a la evolución de objetos, herramientas, máquinas, etc.</p> <p>4.1. Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos concretos de la vida en su localidad a lo largo del tiempo.</p> <p>4.3. Identifica y nombra elementos diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo.</p>

• **TEMPORALIZACIÓN**

Se contemplan 8 sesiones (4 semanas) para la realización de dicha unidad, aunque puede utilizarse una 9 sesión para hacer un

examen o prueba escrita de lo aprendido en ella. Las sesiones quedarían estructuradas de la siguiente manera:





SESIÓN	ACTIVIDAD
1. Primera sesión:	Realizar la actividad 1
2. Segunda sesión:	Realizar la actividad 2
3. Tercera sesión:	Realizar la actividad 3
4. Cuarta sesión:	Realizar la actividad 4.
5. Quinta sesión:	Realizar la actividad 5.
6. Sexta sesión:	Realizar las actividades 6 y 7
7. Séptima sesión:	Realizar la actividad 8
8. Octava sesión:	Realizar la actividad 9.
9. Novena sesión (OPCIONAL):	Realizar una prueba escrita

• ACTIVIDADES

Actividad 1

- Duración: 50 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se lee el correo enviado por Eco donde nos explica que el planeta está en peligro y que debemos cumplir una serie de misiones para ayudarlo y se proyecta el vídeo que se adjunta en el correo:



Tras su visualización el alumnado tendrá que contestar, de manera individual, a las siguientes preguntas haciendo una búsqueda con el ordenador y la biblioteca de clase. Tras ello se pondrán las respuestas en común en una asamblea grupal:

- 1- ¿Qué es el medioambiente?
- 2- ¿Qué es la contaminación?
- 3- ¿Por qué está la tierra enferma?
- 4- ¿Qué es la agenda 2030?
- 5- ¿Qué son lo ODS?





Actividad 2

- Duración: 50 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se divide la clase en tres grupos y a cada grupo se le asigna la misión de buscar información sobre uno de los elementos que componen el medioambiente: aire, tierra o agua. El grupo tendrá que preparar una pequeña presentación en la que se explique qué es y qué características tiene el elemento que les ha tocado investigar. También tiene que explicar cómo puede ser contaminado dicho elemento y qué consecuencias puede tener para el planeta Tierra y para los seres vivos. El alumno/a con el rol de presentador tendrá que explicar para toda la clase los resultados obtenidos.

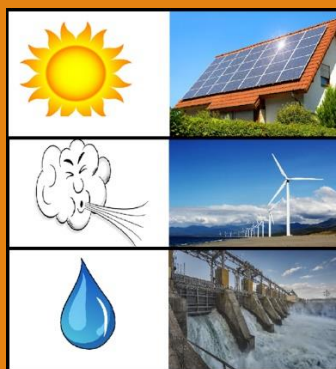
Una vez hechas las tres explicaciones, se proyectarán los 17 ODS y cada grupo tendrá que elegir (al menos) un ODS para solucionar los problemas producidos por la contaminación. Finalmente se pondrá en común con toda la clase.

Actividad 3

- Duración: 50 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se lee el nuevo correo enviado por Eco donde se nos felicita por el trabajo realizado y donde aparecen dos vídeos. Se proyectará el primero de ellos:



Tras verlo, se proyectan tres imágenes (placas solares, aerogeneradores y central hidráulicas) y se hace una breve explicación sobre cómo, con ello, se obtiene energía del sol, el agua y el aire.



Tras la explicación, cada alumno/a tiene que buscar, en internet y en la biblioteca del aula, todas las fuentes de energía que encuentre y hacer una lista de ellas. Para finalizar, se pondrán en común todas las fuentes de energía encontradas y se hará una lista en la pizarra separando entre las energías renovables y no renovables, explicando por qué unas son nocivas para el medioambiente y las otras no.





Actividad 4

- Duración: 50 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se proyectará el segundo vídeo enviado por Eco, que contiene la siguiente canción:



Tras su visualización se volverá a poner la lista de energías (renovables y no renovables) que se hizo la sesión anterior. A cada alumno/a se le asignará (al azar) una energía renovable y una energía no renovable. Con ellas, tendrá que escribir un cuento donde aparezcan, por lo menos, los siguientes elementos: la energía renovable que le ha tocado, la energía no renovable que le ha tocado, la contaminación, el planeta Tierra y los seres vivos.

Una vez todos/as hayan escrito su cuento, saldrán individualmente a la pizarra y leerán su historia. Cuando se hayan leído todas, el profesor/a las recogerá y se creará el libro de las energías que se guardará en la biblioteca escolar.

Actividad 4

- Duración: 50 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se lee en voz alta en nuevo correo enviado por Eco donde se encuentra el siguiente vídeo:



Tras verlo todo el alumnado tendrá que escribir (en unos 5 minutos) todo lo que sabe sobre el agua y el profesor/a les preguntará al terminar dicho tiempo. Tras haber preguntado a toda la clase, el profesor/a explicará la diferencia entre los océanos y los continentes, así como las características principales de los mismo.



A continuación, se proyectará un mapamundi con los diferentes océanos y todo el alumnado tendrá que dibujarlo en su hoja, copiando los nombres de los mismos y coloreando los continentes.



Terminaremos la clase jugando al siguiente mapa interactivo para terminar de conocer el nombre y la localización de los diferentes océanos y continentes: <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/continentes-y-océanos-del-mundo-mapamundi/d10ed3bc-50da-4b05-a85e-d2d7b68d5fdf>

Actividad 5

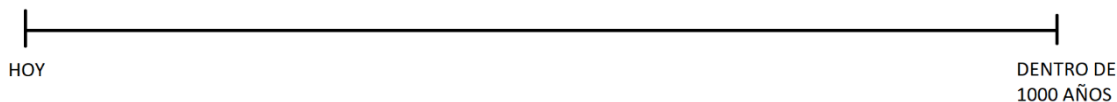
- **Duración:** 50 minutos
- **Lugar:** aula
- **Desarrollo:** Se llevan al aula diferentes objetos de plástico: chicles, bolsas de plástico, botella de plástico, etc... Tras una breve explicación sobre qué es el plástico y de dónde viene, se pasa a explicar el proceso de descomposición del plástico en el mar.

Una vez explicado se entrega a cada alumno una imagen donde aparezcan los diferentes objetos de plástico llevados al aula y los años que tardan en descomponerse. Con esta imagen cada uno (de manera individual o en grupo) tiene que elaborar un eje cronológico en que se muestre cuanto tiempo tardaría en descomponerse cada uno de los materiales, si estos fuesen arrojados al mar ese mismo día de clase.





EJE CRONOLÓGICO



Actividad 6

- Duración: 25 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se proyectan varias imágenes de playas llenas de basura y animales sufriendo debido al plástico y se pregunta a la clase qué les parece todo aquello. Tras recoger el malestar personal se explica todas las consecuencias que tiene el plástico para los mares y océanos, introduciendo a la clase al ciclo del agua. Con él, deben entender que el plástico llega a los océanos desde los ríos y que por ello es importante no tirar plástico al suelo.



Actividad 7

- Duración: 25 minutos
- Lugar: Entorno cercano
- Desarrollo: Una vez explicados los problemas medioambientales generados por el plástico, y conocido el ciclo del agua, se saldrá al río más cercano al centro para comprobar si allí hay basura. Si la hay, el alumnado la recogerá en bolsas de plástico para tirarlas al contenedor que le corresponde (el amarillo) y así contribuir a tener unos ríos (y por lo tanto unos mares) más limpios, con todo lo que ello implica.



Actividad 8

- Duración: 50 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se vuelve a recibir un correo de Eco felicitándonos por nuestra labor y se proyecta el primer vídeo que contiene dicho correo:



Tras ello, el profesor/a explica el significado de las tres palabras REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR y su importancia de cara a no contaminar y destruir el planeta.

Para que toda la clase conozca cómo se debe reciclar, el profesor/a entrega una ficha a cada alumno/a con una papelera de cada color (azul-papel, marrón-resto, amarillo-plástico, verde-vidrio). Debajo aparecerán objetos de diferentes materiales y el alumnado tendrá que poner una flecha para unir cada objeto con la papelera que le corresponde para su correcto reciclado. Además, se dejará un espacio debajo para que cada uno/a escriba otros dos objetos que se deben reciclar en esa papelera.

Escribe otros dos objetos que tirarías a estos contenedores:			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Para terminar cada alumno/a jugará al siguiente videojuego para terminar de afianzar el conocimiento adquirido sobre el reciclaje: <https://www.cokitos.com/reciclaje-interactivo/play/>



Actividad 9

- Duración: 50 minutos
- Lugar: aula
- Desarrollo: Se proyecta el segundo vídeo enviado por Eco en su correo:



Después se organiza al alumnado en grupos. Cada grupo tiene que componer una canción similar, cuyo contenido debe tratar algún tema relacionado con todo lo que se ha visto en esta unidad didáctica: fuentes de energía, plástico, reciclaje, vida submarina, etc... Para ello pueden elegir el estilo musical que prefieran: rock, rap, etc... Una vez compuesta la canción, ésta será grabada en a ordenador y se creará una playlist de youtube con las canciones de clase.

• MATERIALES

1. Hojas en blanco
2. Material para escribir
3. Ordenador con acceso a internet
4. Proyector
5. Biblioteca escolar
6. Objetos de plástico
7. Fichas e imágenes impresas
8. Material para limpiar el río: bolsas de basura, guantes, etc...

• EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad es abierta y puede realizarse de diferentes maneras. Pueden recogerse diariamente todas las actividades que se van realizando durante el

proceso para corregirlas y calificarlas. También se puede esperar a finalizar la unidad para recoger, corregir y calificar dichas actividades. Además, se puede plantear un examen o prueba escrita con los contenidos que se han trabajado.

